



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال علم النفس في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال علم النفس وفروعه المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٢	نظري	أسس تربية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الأول
				الفصل الاول

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة ٢- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي. ٣- أعداد باحث رصين وناجح ٤- توضيح وسير محور العلوم النفسية ٥- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية ٦- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة

القيم	
	١- الامتحان التقويمي اليومي والفصلي . ٢- أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة . ٣-امتحان نهائي.
الأفكار	
	١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	-طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة الالقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

١٠. طرائق التقييم	
	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	الدائم

مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	العلوم التربوية والنفسية	ملاك	الدائم
------------	--------------------------	--------------------------	------	--------

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الكتب المنهجية
٢- المحاضرات الالكترونية
٣- ورش العمل
٤- الندوات
٥- المؤتمرات
٦- مواقع العلوم النفسية على الويب

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اسس التربية		2023-2024 الأول/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	معنى التربية وأهدافها	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	ضرورات التربية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	نظريات التربية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	مجالات التربية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	الاساس التاريخي للتربية القديمة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	الصينية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	اليونانية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	القرون الوسطى	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	التربية العربية قبل الاسلام وبعد	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	التربية الحديثة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	تطبيقات تربوية حديثة	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	الأساس الاجتماعي للتربية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	العلاقة بين التربية والمجتمع	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	العلاقة بين الفرد والبيئة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	التربية الخلقية	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال علم النفس في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال علم النفس وفروعه المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٢	نظري	أسس تربية	٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الأول
			الفصل الثاني

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة ٢- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي. ٣- أعداد باحث رصين وناجح ٤- توضيح وسير محور العلوم النفسية ٥- رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية ٦- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة

القيم	
	<p>١- الامتحان التقويمي اليومي والفصلي .</p> <p>٢- أعداد أوراق نقاش وبحث خاصة بالمادة .</p> <p>٣-امتحان نهائي.</p>
الأفكار	
	<p>١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.</p> <p>٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>-طريقة المناقشة والتفاعل.</p> <p>- طريقة التغذية الراجعة.</p> <p>- طريقة الالقاء والتلقي</p> <p>- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.</p> <p>- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .</p>

١٠. طرائق التقييم	
	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	الدائم

مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	العلوم التربوية والنفسية	ملاك	الدائم
------------	--------------------------	--------------------------	------	--------

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- الكتب المنهجية
٢- المحاضرات الالكترونية
٣- ورش العمل
٤- الندوات
٥- المؤتمرات
٦- مواقع العلوم النفسية على الويب

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اسس التربية		2023-2024 الأول/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	التربية العائلية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	التربية الوطنية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	التربية الصحية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	تطبيقات تربوية مجتمعية	المحاضرة	الاختبارات الآتية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	الأساس الاقتصادي	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	الأساس العلمي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	التربية والمنهج في البحث والاستقصاء	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	المدرسة الشاملة	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	التربية المنهجية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	تطبيقات تربوية منهجية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	عمل المرأة داخل البيت وخارجه	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية وعلم النفس
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال علم النفس وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال علم النفس في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال علم النفس في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال علم النفس وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٢	نظري	التعليم المستمر	٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثاني
			الفصل الاول

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة . ٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة. ٥- أن يتعرف على القياس النفسي.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	
	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.

الأفكار
<p>١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.</p> <p>٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- طريقة المناقشة والتفاعل.</p> <p>- طريقة التغذية الراجعة.</p> <p>- طريقة اللقاء والتلقي</p> <p>- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.</p> <p>- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .</p>

١٠. طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص	ملاك	الدائم	ملاك	الدائم
استاذ مساعد الدكتور . عبد محمد غيدان الدليمي	فلسفة التربية	مناهج وطرائق تدريس			

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١٢. معيار القبول

المعيار المتبع هو (معدل) الطالب.
لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وان استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- استراتيجيات وتطبيقات حديثة في التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة ، د وليم عبيد.
- الغنام ، محمد احمد المدرسة المنتجة ، روية التعلم من منظور اقتصاديين واسع التربية الجديدة ١٩٨٣.
- السامرائي بلسم احمد علي ، اقتصاديات التعليم ، دار الكتب والوثائق العراق ،بغداد ٢٠١٥ م.

١٤. خطة تطوير البرنامج

محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التعليم المستمر		2023-2024 الثاني/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	مفهوم التعليم واهدافه	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	الاصول الفلسفية للتعليم ومؤسساته	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	التعليم والتعلم والتدريس والتدريب	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	مبادئ التربية والمتطلبات	المحاضرة	الاختبارات الأتنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	التمييز بين الكفاية والقدرة والمهارة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	سمات التربية المستمرة واسبها الثلاثة	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	دور الجامعة في التعليم المستمر ومزايا التعلم ومعوقاته	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	الاتصال والتواصل واهمية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	انواع التواصل والالاتصال	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	التعليم الذاتي واهمية	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	التعليم الالكتروني	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	التعليم بالمراسله	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	التعلم عن بعد	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	انواع التعلم ومبادئة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	التعلم المفتوح	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٥
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٥/٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات .

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة اىصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٠	نظري	تربية بيئية	٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الأولى
			الفصل الثاني

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>١- أن يعرف مفاهيم التربية البيئية.</p> <p>٢- أن يتعرف على التطور الحديث للتربية البيئية.</p> <p>٣- أن يفهم أهمية التربية البيئية في حياة الفرد.</p> <p>٤- أن يتعرف تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة.</p> <p>٥- أن يتعرف على كيفية تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية.</p>
المهارات	
	<p>١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس</p> <p>٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة.</p> <p>٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة.</p> <p>٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة</p>
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.
	الأفكار
	¹ - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ² - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ³ - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .	

١٠. طرائق التقييم	
• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الدائم
مدرس مساعد		علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
مفردات تم تحديدها من قبل كتاب المناهج المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي للمرحلة الجامعية.

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة وإيقاظ الوعي من اجل حماية البيئة.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية البيئية		2023-2024 الاولى / الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	مفهوم التربية البيئية وفلسفتها	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	اثر الإنسان في البيئة	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	اهداف التربية البيئية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	اساليب التربية البيئية وعناصرها .	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	مبررات دراسة التربية البيئية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	خصائص وسمات التربية البيئية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	مبادئ التربية البيئية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	الامتحانات	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	الوعي البيئي ومكوناته وابعاده	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	مفاهيم بيئية	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	مكونات النظام البيئي	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	التربية البيئية في المناهج الدراسية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	دور الفرد في حماية البيئة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	الامتحانات	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: التربية وعلم النفس
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التربية وعلم النفس وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال التربية في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال التربية وعلم النفس في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال التربية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوايرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثاني		اقتصاديات التعليم	نظري	٣٢
الفصل الاول				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة . ٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة. ٥- أن يتعرف على القياس النفسي.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.
	الأفكار
	١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

	٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
	- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

	١٠. طرائق التقييم
	• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الدائم
استاذ مساعد الدكتور . عبد محمد غيدان الدليمي		فلسفة التربية	مناهج وطرائق تدريس	ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- نوفل محمد نبيل ، التعليم والتنمية الاقتصادية القاهرة مكتبة اغلو المصرية القاهرة ١٩٧٩ . - النوري ، عبد الغني ، اتجاهات حديثة اقتصاديات التعليم ، الدوحة قطر دار الثقافة ١٩٨٨ . - عابدين ، محمود عباس ، علم اقتصاديات التعليم ، رسالة التربية ، عمان ١٩٨٧ .

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اقتصاديات التعليم		2023-2024 المرحلة الرابعة/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التلقي والفهم	علم اقتصاديات التعليم وتعريفه وأهميته	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	اهم آراء العلماء هذا العلم واختلاف نظريات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	التعليم والنمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	تكلفة التعليم وتمويله	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	عائدات التعليم	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	الكفاءة الانتاجية والتعليم	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	هجرة العقول	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	اهتمام الاقتصاديين بالتربية والتعليم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	اهم العوامل للأهتمام والعناية بالتربية والتعليم	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	هل التربية استثمار ام استهلاك	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	انواع النمو الاقتصادي وعوامل النمو	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	مفهوم التنمية الاقتصادية واهدافها	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	العلاقة بين التعليم والتنمية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	كلفة التعلم ووسائل تخفيض كلفة التعلم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	عائدات التعلم الكفارة الانتاجية للتعلم	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال الجغرافية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال الجغرافية في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال الجغرافية واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال الجغرافية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي الجغرافي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٢	نظري	التربية المقارنة		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث
				الفصل الاول

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	
	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.
الأفكار	

١٢. معيار القبول

المعيار المتبع هو (معدل) الطالب.
لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الجمهورية، أفلاطون: ترجمة حنا خباز، بيروت، ١٩٦٩م
ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، الأعمش، عبد الأمير، بغداد، ١٩٩٩م.

١٤. خطة تطوير البرنامج

محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية المقارنة		2023-2024 الثالث/ الفصل الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	الفهم والاستيعاب	مفهوم التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	الفهم والاستيعاب	تطور مفهوم التربية المقارنة ودور المنظمات العربية والدولية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	الفهم والاستيعاب	تطبيقات تربوية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	الفهم والاستيعاب	اهداف التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	الفهم والاستيعاب	بعض رواد التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	الفهم والاستيعاب	اسحاق كاندل _ جورج بيردي	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	الفهم والاستيعاب	امتحان الشهر الأول		الاختبارات التحريرية
الثامن	٢	الفهم والاستيعاب	روسو	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	الفهم والاستيعاب	سادرلر ومارك انطون	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	الفهم والاستيعاب	مراحل تطور مناهج البحث في التربية المقارنة	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مرحلة النقل (والاستعارة) المنهج الوصفي	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مرحلة القوى والعوامل	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مرحلة استخدام المنهج العلمي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	الفهم والاستيعاب	امتحان الشهر الثاني		الاختبارات التحريرية
الخامس عشر	٢	الفهم والاستيعاب	مناهج البحث في التربية المقارنة	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠

تاريخ

التوقيع: _____
اسم رئيس القسم: _____
التاريخ: _____
التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

٢٠٢٤/٣/٢٨

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال التربية الخاصة وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال التربية الخاصة في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال التربية الخاصة في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال الجغرافية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي الذاتي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميول الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٢	نظري	تربية خاصة	٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث
			الفصل الاول

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم التربية الخاصة ٢- أن يتعرف على التطور الحديث للتربية الخاصة ٣- علاقة التربية الخاصة بالتعليم بالعلوم الأخرى
المهارات	
	١ - مهارات ادائية تمكن الطالب من تعلم مفاهيم التربية الخاصة وتوظيفها في سوق العمل والحياة الاجتماعية ٢ - التربية الخاصة عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	
	اتعلم القيم الإنسانية والاجتماعية واستخدام التفكير والتحليل للسلوك النفسي والاجتماعي وفهمه وتفسيره
الأفكار	

	<p>١- تنمية قدرة الطالب على فهم الجانب النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات</p> <p>٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الاخرين وتوظيف مفاهيم التربية الخاصة</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>
--	--

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
<p>- طريقة المناقشة والتفاعل.</p> <p>- طريقة التغذية الراجعة.</p> <p>- طريقة الالقاء والتلقي</p> <p>- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.</p> <p>- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .</p>	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والتقارير تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري. 	

١١. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	الدائم
استاذ		علوم تربوية ونفسية	التربية الخاصة			ملاك	الدائم

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	

١٢. معيار القبول

المعيار المتبع هو (معدل) الطالب.
لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- محاضرات في التربية الخاصة
كتب ومراجع في التربية الخاصة

١٤. خطة تطوير البرنامج

محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم والمعرفة في فهم السلوك الإنساني .

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الخاصة		2023-2024 الثالث/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	التلقي والفهم والمناقشة	مفهوم التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمعرفة والمناقشة	وتاريخ مفهوم التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التحليل والاستنتاج والفهم	المعوقات التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
الرابع	٢	التحليل والاستنتاج والفهم	اضطرابات الكلام واللغة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفهية
الخامس	٢	التحليل والاستنتاج والفهم	امتحان شهر الاول	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
السادس	٢	التحليل والاستنتاج والفهم	التخلف السمعي تعريفه انواعه تشخيصه أسبابه	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التحليل والاستنتاج والفهم	التخلف البصري تعريفه انواعه تشخيصه أسبابه	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	التخلف العقلي تعريفه انواعه تشخيصه أسبابه	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الابداع تعريفه	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
العاشر	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	الاضطرابات الانفعالية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	بطينو التعلم تعريف أسباب تشخيص	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	تصنيف التخلف العقلي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	التخلف العقلي تعريف أسبابه الخصائص	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التحليل والاستنتاج والفهم والتطبيق والتعميم	مفهوم التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال الجغرافية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال الجغرافية في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- ان يتعرف الطالب على علم النفس التجريبي
- ٢- ان يفهم الطالب علم النفس التجريبي
- ٣- ان يتعرف الطالب على انواع التصاميم التجريبية
- ٤- ان يفهم الطالب كيفية استخدام التصاميم

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث		علم النفس التجريبي	نظري	٤٥
الفصل الاول				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>١- أن يعرف الطالب علم النفس التجريبي ، مفهومه وميدانه .</p> <p>٢- أن يتعرف على العلم والطريقة العلمية .</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب على الدراسات الميدانية والمقارنة السببية .</p> <p>٤- أن يعرف الطالب خصائص الفرضية التجريبية وعناصر التجربة</p> <p>٥- أن يتعرف الطالب التصاميم التجريبية .</p>
المهارات	
	<p>١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس</p> <p>٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة.</p> <p>٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة.</p> <p>٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة</p>
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.
	الأفكار
	١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .	

١٠. طرائق التقييم	
• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الاعداد الهيئية التدريسية
استاذ	علوم تربوية ونفسية	علوم تربوية ونفسية		ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- مقدمة في علم النفس التجريبي - علم النفس التجريبي - محاضرات في علم النفس التجريبي

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	منهج البحث العلمي		2023-2024 الثالث/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	تطور الدراسة التجريبية للسلوك	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	التصاميم التجريبي وغير التجريبية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	متغيرات البحث التجريبي واساليب ضبطها	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	السلامة التجريبية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	السلامة الخارجية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	التصاميم التجريبية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	امتحان الشهر الأول	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	المقابلة المزدوجة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	تحليل التغيرات	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	تصميم المجموعات العشوائية	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	التصميمات العاملة	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	التصميمات المختلطة	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	التصميم الجزئي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	مراجعة شاملة للمقرر نظرياً	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/١/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال الجغرافية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال الجغرافية في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال الجغرافية في العراق واقليميا وعالميا .
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال الجغرافية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابع		فلسفة تربية	٣٢
الفصل الثاني		نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة . ٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة. ٥- أن يتعرف على القياس النفسي.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.
	الأفكار
	¹ - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ² - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ³ - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .	

١٠. طرائق التقييم	
• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص	ملاك	الدائم	ملاك	الدائم
مدرس	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي		ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- كتاب فلسفة تربية

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فلسفة تربية		2023-2024 الرابع/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مفهوم الفلسفة، التربوية ، فلسفة التربية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الفلسفة المثالية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث			تطبيق		
الرابع			تطبيق		
الخامس			تطبيق		
السادس			تطبيق		
السابع			تطبيق		
الثامن			تطبيق		
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	حقوق الوالدين	المحاضرة	مادة اثرانية
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	الفلسفة البرجماتية	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	الفلسفة الواقعية	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	الفلسفة الوجودية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	الفلسفة الإسلامية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	التطبيقات التربوية لكل فلسفة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	الرواد لكل فلسفة	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/١٥
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٥/١٧

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال الجغرافية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال الجغرافية في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- ان يتعرف الطالب على منهج البحث العلمي
- ٢- ان يفهم الطالب المناهج المتبعة
- ٣- ان يتعرف الطالب على انواع المناهج
- ٤- ان يفهم الطالب كتابة الخطة

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٤٥	نظري	منهج البحث العلمي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث
				الفصل الثاني

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف الطالب مفهوم منهج البحث العلمي . ٢- أن يتعرف على مناهج البحث العلمي . ٣- أن يتعرف الطالب على منهج البحث التجريبي . ٤- أن يفهم كيف يكتب خطة البحث . ٥- أن يتعرف على انواع المناهج .
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	
	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.
الأفكار	

	<p>١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.</p> <p>٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>
--	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- طريقة المناقشة والتفاعل.</p> <p>- طريقة التغذية الراجعة.</p> <p>- طريقة الالقاء والتلقي</p> <p>- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.</p> <p>- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .</p>	

١٠. طرائق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري. 	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص			ملاك	الدائم
استاذ	علوم تربوية ونفسية	علوم تربوية ونفسية		ملاك	الدائم

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	

١٢. معيار القبول

المعيار المتبع هو (معدل) الطالب.
لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مقدمة منهج البحث
- منهج البحث
- محاضرات في المنهج

١٤. خطة تطوير البرنامج

محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	منهج البحث العلمي		2023-2024 الثالث/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مدخل الى منهج البحث العلمي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	أعداد مخطط البحث	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	تصنيف البحوث التربوية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	منهج البحث التاريخي	المحاضرة	الاختبارات الآتية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	منهج البحث الوصفي	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	منهج البحث التجريبي	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	امتحان الشهر الأول	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	أدوات البحث العلمي (الاختبارات – المقاييس)	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	أدوات البحث العلمي(الاستفتاء – المقابلة – الملاحظة)	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	العينات	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	مبادئ الاحصاء في البحث التربوي	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	كتابة تقرير البحث	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	استخدام المصادر	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	مراجعة شاملة للمقرر نظرياً	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم النفسية لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- أ. ان يعرف الطالب مبادئ الصحة النفسية.
- ب. ان يتمكن الطالب من معرفة العوامل المؤثرة في الصحة النفسية.
- ج. ان يتمكن الطالب من معرفة الاضطرابات والامراض النفسية.
- د. ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مبادئ الصحة النفسية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة

			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٢	نظري	الصحة النفسية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابع
				الفصل الاول

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة . ٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة. ٥- أن يتعرف على القياس النفسي.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	
	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي.
الأفكار	
	^١ تنمية قدرة الطالب المعرفية للتعامل مع الحالات النفسية.

	<p>٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الحالات الطبنفسية المتعددة.</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>
--	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- طريقة المناقشة والتفاعل.</p> <p>- طريقة التغذية الراجعة.</p> <p>- طريقة الالقاء والتلقي</p> <p>- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.</p> <p>- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .</p>	

١٠. طرائق التقييم	
<p>• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.</p> <p>• الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.</p> <p>• تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.</p>	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص			ملاك	الدائم
استاذ مساعد	علم النفس	علم النفس العام		ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

--

١٢. معيار القبول

المعيار المتبع هو (معدل) الطالب.
لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وان استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الصحة النفسية علما تطبيقيا، محمود الجبوري
الصحة النفسية، حامد عبدالسلام زهران

١٤. خطة تطوير البرنامج

محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصحة النفسية		2023-2024 الاول/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	مقدمة الصحة النفسية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	الصحة النفسية بين الماضي والحاضر	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	السلوك الصحي	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	تعريفات الصحة النفسية ومناهجها	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	مفهوم الصحة النفسية من وجهات نظر متعددة	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	الصحة النفسية والتوافق	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	الصحة النفسية والشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	الصحة النفسية والتشخيص	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	الأسس الدينامية لاختلال الصحة النفسية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	العصاب	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	أنواع الاضطرابات العصبية	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	الذهان	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	أنواع الاضطرابات الذهانية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	اضطرابات ومشاكل النمو	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	الصحة النفسية والأسرة والمدرسة	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٣٠

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من طالب العلوم التربوية والنفسية تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية بشقيه التدريس وواجبات المرشد التربوي وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية في خدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية وربط مفردات المادة مع البيئة والنسيج المجتمعي، إضافة الى الاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
<p>١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا .</p> <p>٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها</p> <p>٣- نشر الوعي اللغوي والمعرفي وإقامة ندوات توعوية في هذا المجال .</p> <p>٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق لكي تصل الى اذهان الطلبة، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)</p> <p>٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.</p> <p>٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة باختيار ابسط الطرق وأكثرها تفضيلا من قبل الطلبة.</p> <p>٧- استيعاب ميول الطلبة في الايضاح، والتعرف على الفروق الفردية والكشف عنها لأجل التعامل السليم معها بدقة.</p>

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثاني		علم نفس النمو (الطفولة)	٣٢
الفصل الأول		نظري، مع عرض بعض الاشكال والمجسمات جسم الانسان كالدماغ والاعصاب	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم علم النفس الطفولة . ٢- أن يتعرف على مبادئ النمو واسس علم نفس النمو . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة والبيئة على النمو الإنساني للطفل. ٤- أن يفهم ماهي أساليب الدراسة في علم نفس النمو. ٥- أن يتعرف على النظريات التي فسرت النمو في الطفولة.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة.

	٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	
	استخدام التفكير والتحليل والاستنتاج للحالات التي تستوجب ان يتعلم الطالب مفاهيم جديدة.
الأفكار	
	١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
	- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي ___ العرض بالبوربوينت والسبورة الذكية - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

١٠. طرائق التقييم	
	• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	الدائم
مدرس مساعد		العلوم التربوية والنفسية	العلوم التربوية والنفسية			ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وان استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله
١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- علم نفس الطفولة والمراهقة، الالوسي، جمال حسين (١٩٨٣) - مقدمة في علم النفس الارتقائي، علوان، فادية (٢٠٠٣) - أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة مسن، بول واخرون (١٩٨٦)

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم نفس النمو (الطفولة)		2023-2024 الثالث/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	علم نفس النمو، أهميته، معنى النمو	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	القوانين المبادئ، العامة للنمو	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	العوامل المؤثرة في النمو، العوامل الوراثية والبيئية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	مناهج البحث في علم النفس، الطولية، المستعرضة، الحالة، التجريبي	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التقييم	امتحان الشهر الأول	الامتحان	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	مرحلة الطفولة، تعريفها، أهميتها	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	مراحل الطفولة، التطور اللغوي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	التطور الاجتماعي، التطور اللغوي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	التطور الانفعالي، التطور الخلفي	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	دور المؤسسات الاجتماعية في تطور الطفل	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التقييم	امتحان الشهر الثاني	الامتحان	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية الأسرة، المدرسة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية، الاقران وسائل الاعلام	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	عملية تقييم النهائي	مراجعة للمواد نظريا وتطبيقيا	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٣٠

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من طالب العلوم التربوية والنفسية تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية بشقيه التدريس وواجبات المرشد التربوي وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية في خدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية وربط مفردات المادة مع البيئة والنسيج المجتمعي، إضافة الى الاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
<p>١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا .</p> <p>٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها</p> <p>٣- نشر الوعي اللغوي والمعرفي وإقامة ندوات توعوية في هذا المجال .</p> <p>٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق لكي تصل الى اذهان الطلبة، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)</p> <p>٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.</p> <p>٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة باختيار ابسط الطرق وأكثرها تفضيلا من قبل الطلبة.</p> <p>٧- استيعاب ميول الطلبة في الايضاح، والتعرف على الفروق الفردية والكشف عنها لأجل التعامل السليم معها بدقة.</p>

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثاني		علم نفس النمو (المراهقة)	٣٢
الفصل الثاني		نظري، مع عرض بعض الاشكال والمجسمات جسم الانسان كالدماغ والاعصاب	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>١- أن يعرف مفاهيم علم النفس المراهقة .</p> <p>٢- أن يتعرف على طفرة النمو لدى الجنسين ومدى الضغوط التي يواجهونها .</p> <p>٣- أن يفهم كيف تؤثر آليات النمو على المراهق والمراهقة.</p> <p>٤- أن يفهم ماهية الدماغ والفرق بين دماغ الجنسين .</p> <p>٥- أن يتعرف على النظريات التي فسرت النمو في الطفولة.</p> <p>٦- ان يعرف الطالب الضمير</p>
المهارات	
	<p>١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس</p> <p>٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة.</p> <p>٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة.</p>

٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة			
القيم			
استخدام التفكير والتحليل والاستنتاج للحالات التي تستوجب ان يتعلم الطالب مفاهيم جديدة.			
الأفكار			
١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.			
٩. تراتيجيات التعليم والتعلم			
- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي ___ العرض بالبوربوينت والسبورة الذكية - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .			
١٠. طرائق التقييم			
• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.			
١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	عام	ملاك
العلوم التربوية والنفسية	العلوم التربوية والنفسية	خاص	ملاك
			الدائم
			الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- علم نفس الطفولة والمراهقة، الالوسي، جمال حسين (١٩٨٣) -مقدمة في علم النفس الارتقائي، علوان، فادية (٢٠٠٣) -أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة مسن، بول واخرون (١٩٨٦)

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم نفس النمو (المراهقة)		2023-2024 الثالث/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	المراقة، تعريفها، أهميتها	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	مراحل المراقة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	التطور العقلي والمعرفي للمراهق	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	التطور والاجتماعي، والانفعالي	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التقييم	امتحان الشهر الأول	الامتحان	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	التطور الخلقي، المراهق والمجتمع	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	المراهق والمهنة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	أهمية العمل في حياة المراهق، أهمية اختيار المهنة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	توافق المراهق للعمل، اتجاهات المراهقين وميولهم	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	أهمية الميول والاتجاهات، مصادر اكتساب الميول والاتجاهات	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التقييم	امتحان الشهر الثاني	الامتحان	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	بعض مشكلات المراهقين، التأخر الدراسي	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	السلوك العدواني	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	الجنوح	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والحريرية
الخامس عشر	٢	عملية تقييم النهائي	مراجعة للمواد نظريا وتطبيقيا	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال علم النفس وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال علم النفس في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال علم النفس في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال علم النفس وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣٢	نظري	الارشاد النفسي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث
				الفصل الثاني

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفهوم الارشاد النفسي . ٢- أن يتعرف على مبررات الارشاد النفسي . ٣- أن يفهم سمات الغير العاديين . ٤- أن يفهم طرق ارشاد غير العاديين . ٥- أن يتعرف على أنواع المشكلات التي يتناولها الارشاد النفسي .
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي
	الأفكار
	¹ - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ² - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ³ - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

	١٠. طرائق التقييم
	• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الدائم
مدرس مساعد		علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- التوجيه والإرشاد النفسي. زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٨٢ .. - باترسون ، ١٩٨١ . نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ط٢ . - الارشاد الصحة النفسية / صاحب عبد مرزوك ، حسن علي السيد ٢٠١١ - الارشاد الصحة النفسية / فاهم حسين الطريحي، وحسين ربيع حمادي.

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الارشاد النفسي		2023-2024 الثالث/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	مفهوم الارشاد النفسي .	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	مبررات الارشاد النفسي وأهدافه .	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	الحاجة الى الارشاد	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	الارشاد الاسري	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	حقوق الوالدين	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	وسائل جمع المعلومات	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	المقابلة - الاختبارات	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	دراسة الحالة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	الحاجة الى الارشاد	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	ارشاد غير العاديين	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	ارشاد الأطفال	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	الارشاد التربوي في المدرسة	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	الارشاد الاكاديمي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	المشكلات التي يتناولها الارشاد	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	مراجعة شاملة للمقرر	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال علم النفس وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال علم النفس في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال علم النفس في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال علم النفس وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الاول		علم الاجتماع التربوي	نظري	٣٢
الفصل الثاني				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفهوم الاجتماع التربوي . ٢- أن يتعرف على خصائص العلم و ظهوره . ٣- أن يفهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية . ٤- أن يفهم مفهوم التغير الاجتماعي. ٥- أن يتعرف على الضبط الاجتماعي ووسائله .
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي
	الأفكار
	¹ - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ² - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ³ - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

	١٠. طرائق التقييم
	• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الدائم
مدرس مساعد		علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- قواعد المنهج في علم الاجتماع، اميل دور كهيم ، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ علم الاجتماع التربوي ، د . ابراهيم ناصر ، دار الطليعة ، عمان ، ٢٠٠٤ - علم الاجتماع التربوي، د. عبد الله الرشيدان دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ - الاصول في علم الاجتماع ، د . ابراهيم عثمان دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣ - دراسات في التربية والمجتمع د . محمود السيد، النديم، القاهرة، ١٩٨٨

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الاجتماع التربوي		2023-2024 الاول/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	علم الاجتماع التربوي .. تعريفه و ظهوره	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	خصائص علم الاجتماع التربوي .	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	اهداف علم الاجتماع التربوي	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	ابن خلدون	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	العلاقات الاجتماعية بين الجنسين	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	الاسرة – المدرسة - الأقران	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	التغير الاجتماعي	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	مراحل التغير الاجتماعي	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	عوامل التغير الاجتماعي	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	الضبط الاجتماعي	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	وسائل الضبط الاجتماعي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	الضبط الاجتماعي والتربية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	مراجعة شاملة للمقرر	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال علم النفس وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال علم النفس في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال علم النفس في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال علم النفس وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابع		تعليم التفكير	نظري	٣٢
الفصل الأول				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفهوم تعليم التفكير . ٢- أن يتعرف على أنواع التفكير ووظيفته . ٣- أن يفهم خصائص عملية التفكير . ٤- أن يفهم برامج التفكير . ٥- أن يتعرف على التطبيقات العملية .
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي
	الأفكار
	¹ - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ² - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ³ - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

	٩. استراتيجيات التعلم والتعليم
	- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

	١٠. طرائق التقييم
	• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الدائم
مدرس مساعد		علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي	ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
_تعليم التفكير .. النظرية والتطبيق ، أبو جادو ، صالح ، نوفل ، محمد بكر : عمان ، دار المسيون للنشر ، ٢٠٠٧ .٢ برامج تنمية التفكير .. انواعها .. استراتيجياتها .. أساليبها ، وهيب ، محمد ياسين ، زيدان ، ندى فتاح : بالموصل ، دار ابن الأثير ، ٢٠٠٦ . تعليم التفكير ومهاراته ... تدريبات وتطبيقات عملية ، عبد العزيز ، سعد : عمان ، دار الثقافة

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تعليم التفكير		2023-2024 الرابع/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	تعريف التفكير ووظيفته.	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	خصائص عملية التفكير	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	أهمية تعليم التفكير	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	اتجاهات تعليم التفكير	المحاضرة	الاختبارات الأنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	مهارات التفكير الأساسية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	عمليات التفكير	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	أنواع التفكير	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	التفكير الناقد	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	التفكير الإبداعي	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	حل المشكلات	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	التفكير التحليلي	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	برامج التفكير	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	برنامج الكورت	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	تطبيقات عملية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	مراجعة شاملة للمقرر	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية في لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات .

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في مجال العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي اللغوي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٤٥	نظري	الفروق الفردية	٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الأولى
			الفصل الاول

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق . ٣- أن يفهم أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم. ٤- أن يتعرف على مكونات الشخصية. ٥- أن يتعرف على القياس النفسي.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	
	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.

الأفكار	
	<p>١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.</p> <p>٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.</p> <p>٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>- طريقة المناقشة والتفاعل.</p> <p>- طريقة التغذية الراجعة.</p> <p>- طريقة اللقاء والتلقي</p> <p>- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.</p> <p>- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .</p>

١٠. طرائق التقييم	
	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
الرتبة العلمية	التخصص	عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	ملاك
مدرس مساعد	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي		الدائم	ملاك

التطوير المهني	
	توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١٢. معيار القبول

المعيار المتبع هو (معدل) الطالب .
لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية تأليف احمد محمد الزعبي ٢٠٠٦

١٤. خطة تطوير البرنامج

محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الفروق الفردية		2023-2024 الاولى / الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مفاهيم الفروق الفردية ومقدمة تمهيدية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	التطور التاريخي المفهوم الفردية في الصين والغرب	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	الفروق الفردية عند العلماء العرب والمسلمين	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	التطور الحديث العلم نفس الفروق الفردية.	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	البيئة والوراثة وعلاقتها بالفروق الفردية .	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	القياس العقلي والقياس النفسي	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	علم النفس التجريبي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	أهمية الفروق الفردية في التربية والتعليم.	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	القياس والتقويم في المجالات التربوية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	أنواع الفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	خصائص الفروق الفردية	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	مظاهر الفروق الفردية	المحاضرة	الامتحانات

الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الفروق الفردية في الذكاء	التلقي والمناقشة	٣	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الفروق الفردية في مكونات الشخصية	التلقي والمناقشة	٣	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرة	الامتحانات	التلقي والمناقشة	٢	الخامس عشر



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٠
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٨

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

التوقيع: _____
اسم رئيس القسم: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم النفسية لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- ان يعرف الطالب مبادئ علم النفس العام.
- ب. ان يتمكن الطالب من معرفة العوامل المؤثرة في السلوك الإنساني.
- ج. ان يتمكن الطالب من معرفة الاتجاهات والميول التي تحكم السلوك الإنساني.
- د. ان يتمكن الطالب من تطبيق ما درسه من مبادئ علم النفس العام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

متطلبات المؤسسة	45	45	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم		
متطلبات القسم	نعم		
التدريب الصيفي	لا يوجد		
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الاول		علم النفس العام/٢ج	نظري ٣٢
الفصل الاول			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
١- أن يعرف مفاهيم الفروق الفردية .	
٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الفارق .	
٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة .	
٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة.	
٥- أن يتعرف على القياس النفسي.	
المهارات	
١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس	
٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة.	
٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة.	
٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة	
القيم	
استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استعمال التحليل المكاني والجغرافي.	
الأفكار	
١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.	

٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.

٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

- طريقة المناقشة والتفاعل.

- طريقة التغذية الراجعة.

- طريقة اللقاء والتلقي

- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.

- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

١٠. طرائق التقييم

• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.

• الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.

• تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	الدائم	عام	خاص
استاذ مساعد	علم النفس	علم النفس العام		ملاك	الدائم		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

المعيار المتبع هو (معدل) الطالب.
لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وإن استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تنمية التفكير العلمي.
- تطوير قدرات الطلبة لمهارات التفكير الناقد.
- تنمية مهارات الطلبة على استعمال التفكير الابداعي

١٤. خطة تطوير البرنامج

محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس العام/٢		2023-2024 الاول/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التلقي والفهم	التذكر	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٢	التلقي والمناقشة	النسيان	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٢	التلقي والمناقشة	التفكير	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٢	التلقي والمناقشة	الاستدلال	المحاضرة	الاختبارات الأنية
الخامس	٢	التلقي والمناقشة	الابداع	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٢	التلقي والمناقشة	التعلم	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٢	التلقي والمناقشة	أنواع التعلم الفعال	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٢	التلقي والمناقشة	نظريات التعلم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٢	التلقي والمناقشة	الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٢	التلقي والمناقشة	بعض اضطرابات الشخصية	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٢	التلقي والمناقشة	الذكاء والقدرات العقلية	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٢	التلقي والمناقشة	الصحة النفسية والاضطرابات النفسية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٢	التلقي والمناقشة	معنى الصحة النفسية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٢	التلقي والمناقشة	الازمات النفسية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٢	التلقي والمناقشة	الضغوط النفسية	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٢
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٧

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

التوقيع: _____
اسم رئيس القسم: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية في خدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي التربوي والنفسي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث		علم نفس الشخصية / ١	٤٥
الفصل الاول		نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم علم الشخصية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث لعلم النفس الشخصية . ٣- أن يفهم كيف تؤثر الوراثة في الشخصية. ٤- أن يفهم كيف تؤثر البيئة في الشخصية. ٥- أن يتعرف على طرق قياس الشخصية.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات الانسانية التي تحدث في المجتمع.
	الأفكار
	١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة الالقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .	

١٠. طرائق التقييم	
• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص		
استاذ مساعد		علم النفس	علم النفس العام	ملاك	الدائم
				ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وان استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> - علم نفس الشخصية : عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي - الشخصية : النظرية ، التقييم ، مناهج البحث : نعيمة الشماح - نظريات الشخصية : دوان شلتز ترجمة الكربولي والقيسي

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم نفس الشخصية ١		2023-2024 الثالث/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مفهوم الشخصية في التراث السيكلولوجي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	محددات الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	ديناميات الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	ابعاد بناء الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الآنية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	ابعاد نمو الشخصية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	نظريات نمو الشخصية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	تقويم الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	الاسس النظرية لتقويم الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	مناهج تقويم الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	القياس النفسي	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	القياس التربوي	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات قياس الشخصية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات نفسية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات تربوية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	ادوات اكلينيكية	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٢
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٧

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

التوقيع: _____
اسم رئيس القسم: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية في خدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي التربوي والنفسي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث		تقنيات تربوية وتكنولوجيا التعليم / ١	٤٥
		نظري + عملي	
الفصل الأول			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- أن يعرف مفاهيم التقنيات التربوية والتعليمية . ٢- أن يتعرف على التطور الحديث للتقنيات وتكنولوجيا التعليم . ٣- أن يفهم كيف تؤثر التكنولوجيا في تحسين التعليم. ٤- أن يفهم كيف تؤثر أنظمة الاتصال في شخصية الطالب . ٥- أن يتعرف على الأجهزة والوسائط المتعددة لتكنولوجيا التعليم.
المهارات	
	١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة. ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة. ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات الانسانية التي تحدث في المجتمع.
	الأفكار
	¹ - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ² - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ³ - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة اللقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .	

١٠. طرائق التقييم	
• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الدائم
استاذ مساعد		علوم تربوية	مناهج وطرائق تدريس التاريخ	ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وان استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>_ دعس، مصطفى نمر (٢٠١١)، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم، دار غيداء، عمان (الأردن).</p> <p>- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٩، عمان (الأردن).</p> <p>الفريجات، غالب عبد - المعطي (٢٠١٤)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ط٢، الأردن - عمان.</p> <p>- الخطيب، لطفي (٢٠١٣)، تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي، ط١، جامعة اليرموك (الأردن).</p> <p>- منصور، أحمد إبراهيم (٢٠١٥)، تكنولوجيا التعليم، الجنادرية للنشر والتوزيع، ط١،</p> <p>- هنداوي، اسامة سعيد علي (٢٠٠٩)، تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، عالم الكتب.</p>

١٣. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تقنيات تربوية وتكنولوجيا التعليم ١/		2023-2024 الثالث/ الفصل الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	الوسائل التعليمية (نبذة تاريخية، خصائصها وأهميتها، أغراضها لتربوية، العوامل المؤثرة فيها).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	الوسائل التعليمية (فواندها، معوقاتنا، استعمالاتها التربوية).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية (نبذة تاريخية، مفهومها، المفاهيم المرتبطة بها).	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية (الأسس النفسية نماذج تصميمها).	المحاضرة	الاختبارات الأتية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	النظريات السلوكية والمعرفية لاستعمالات التقنيات التربوية.	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	تصنيف التقنيات التربوية بحسب: (الحواس، الخبرة).	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	المواد غير المعروضة ضوئياً وتطبيقاتها العملية: (اللوحات التعليمية: أنواعها). المواد المعروضة ضوئياً: لشفافات، الشرائح التعليمية، الصور).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	أجهزة العرض: (جهاز عرض الشرائح ، جهاز العرض الرأسي ، جهاز عرض الوسائط المتعددة	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية السمعية وتطبيقاتها: (الهاتف مختبر اللغة، الإذاعة المدرسية).	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	التقنيات التعليمية الحسية وتطبيقاتها: ((المجسمات، النماذج، العينات، الصور والملصقات، التلفاز، الألعاب والمحاكاة).	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	التقنيات التربوية: معاييرها ، شروط استعمالاتها، ومراحل).	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	الاتصال (نبذة تاريخية، مفهومه، نظرياته، نماذجه، منحى النظم، أنواع النظم).	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	المواد غير المعروضة ضوئياً وتطبيقاتها العملية: (اللوحات التعليمية: أنواعها). المواد المعروضة ضوئياً: لشفافات، الشرائح التعليمية، الصور).	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	الوسائط المتعددة في التعليم	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	مواكبة التطور التكنولوجي	المحاضرة	الامتحانات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

اسم الجامعة: جامعة الأنبار
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم تربوية ونفسية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٩/٢٢
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٧

التوقيع: _____
اسم المعاون العلمي: _____
التاريخ: _____

التوقيع: _____
اسم رئيس القسم: _____
التاريخ: _____

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم التربوية والنفسية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية في خدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد ملاكات ذات كفاية في العلوم التربوية والنفسية في العراق واقليميا وعالميا.
- ٢- المساهمة في تطوير الملاكات العاملة في العلوم التربوية والنفسية وفروعها المختلفة في مؤسسات الدولة ودوائرها
- ٣- نشر الوعي التربوي والنفسي وإقامة ندوات توعية في هذا المجال .
- ٤- محاولة ايصال المادة بأسهل الطرق، ونشر ثقافة التعلم الالكتروني (التعلم عن بعد)
- ٥- فهم المواد وايضاها على وفق مفردات المنهج.
- ٦- استخدام الطرق الميسرة لإيصال المادة.
- ٧- استيعاب ميولات الطلبة في الايضاح، وكشف الفروق الفردية والتعرف عليها، ومحاولة التعامل معها بدقة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالث		علم نفس الشخصية / ٢	نظري	٤٥
الفصل الثاني				

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>١- أن يعرف نظريات الشخصية .</p> <p>٢- أن يتعرف على التطور الحديث في نظريات الشخصية .</p> <p>٣- أن يفهم كيف تفسر النظريات الشخصية.</p> <p>٤- أن يفهم كيف تختلف وتتباين النظريات في تفسير الشخصية.</p> <p>٥- أن يتعرف على النظريات القديمة والحديثة في الشخصية.</p>
المهارات	
	<p>١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس</p> <p>٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بين الطلبة.</p> <p>٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة.</p> <p>٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة</p>
القيم	

	استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات الانسانية التي تحدث في المجتمع.
	الأفكار
	١- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. ٢- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. ٣- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- طريقة المناقشة والتفاعل. - طريقة التغذية الراجعة. - طريقة الالقاء والتلقي - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية. - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .	

١٠. طرائق التقييم	
• المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. • الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. • تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	الدائم
استاذ مساعد		علم النفس	علم النفس العام	ملاك	الدائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول
المعيار المتبع هو (معدل) الطالب. لكن يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) في الاختيار وان استحال ذلك في اختيار الكلية لكن على الاقل يؤخذ ذلك عند الاختيار بين الأقسام لأنه أمر مهم جدا يعتمد عليه مستقبل الطالب بأكمله

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> - علم نفس الشخصية : عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي - الشخصية : النظرية ، التقييم ، مناهج البحث : نعيمة الشماح - نظريات الشخصية : دوان شلتز ترجمة الكربولي والقيسي

١٤. خطة تطوير البرنامج
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي عن طريق تفعيل مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي، والعمل على زيادة الوعي بعملية التعلم الالكتروني وتعزيز الثقة بالنفس الى جانب زيادة الثقافة والمعرفة الحاسوبية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم نفس الشخصية / ٢		2023-2024 الثالث/ الفصل الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	التلقي والفهم	مدخل الى نظريات الشخصية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	٣	التلقي والمناقشة	التكوينية الجبلية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثالث	٣	التلقي والمناقشة	العضوية : جولدشتاين	المحاضرة	الامتحانات
الرابع	٣	التلقي والمناقشة	السمات: جوردن البورت	المحاضرة	الاختبارات الآتية
الخامس	٣	التلقي والمناقشة	نظريات تستند الى الحتمية البيئية	المحاضرة	الاختبارات
السادس	٣	التلقي والمناقشة	النظريات السلوكية	المحاضرة	الامتحانات اليومية
السابع	٣	التلقي والمناقشة	نظريات تستند الى الحتمية التفاعلية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثامن	٣	التلقي والمناقشة	النظريات النفسية - الاجتماعية	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
التاسع	٣	التلقي والمناقشة	ادلر	المحاضرة	الامتحانات
العاشر	٣	التلقي والمناقشة	فروم	المحاضرة	الاختبارات
الحادي عشر	٣	التلقي والمناقشة	هورني	المحاضرة	الاختبارات
الثاني عشر	٣	التلقي والمناقشة	سوليفان	المحاضرة	الامتحانات
الثالث عشر	٣	التلقي والمناقشة	نظرية المجال	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الرابع عشر	٣	التلقي والمناقشة	كيرت ليفين : الجشطلت	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الخامس عشر	٣	التلقي والمناقشة	نظرية الذات: روجرز	المحاضرة	الامتحانات